



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
องค์การบริหารส่วนตำบลสันโค้ง  
อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลสันโค้ง ฌบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผล การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๔๙
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง	๑๐๖
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐๗
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๑๔๓

### ภาคผนวก

- คณะผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

**ผู้จัดทำ :** หัวหน้าสถานศึกษา

**บทนำ**

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลสันโค้ง อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ ๕๖๑๒๐ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสันโค้ง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดดำเนินการเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๗ เปิดรับเด็กตั้งแต่อายุ ๒ ปีถึงอายุ ๔ ปี มีห้องเรียนจำนวน ๒ ห้องเรียน เด็กอายุ ๒-๓ ปี ๑ ห้องเรียน เด็กอายุ ๓-๔ ปี ๑ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง มีเนื้อที่จำนวน ๑ ไร่

๒. ชื่อ-สกุล นางอาริสาร์ อารมสวะ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษาวิทยาลัยสยาม กรุงเทพมหานคร ดำรงตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสันโค้ง ตั้งแต่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๑ เดือน

๓. จำนวนพนักงานครู พนักงานจ้างตามภารกิจ และจำนวนนักเรียน

- พนักงานครู มีจำนวน ๒ คน
- พนักงานจ้างตามภารกิจ มีจำนวน ๑ คน
- พนักงานจ้างทั่วไป จำนวน ๑ คน
- จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจำนวน ๔๐ คน

๔. สภาพบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันบริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลสันโค้ง ฟุงนา อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม การทำนาปลูกข้าว รับจ้าง และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ ประเพณีสลากภัต ประเพณีลอยกระทงยังคงสืบทอดให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้ ได้ศึกษา ประเพณีอันดีงามของไทยและของท้องถิ่นเพื่อให้เด็กรุ่นหลังได้สืบสานประเพณีล้านนา รวมทั้งการแต่งกายพื้นบ้านในวันศุกร์ การอนุรักษ์การฟ้อนเล็บให้กับเด็กได้ไปแสดงตามงานบุญประเพณีหรือกิจกรรมในท้องถิ่นถือเป็นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีล้านนาพร้อมทั้งการทำความเรพผู้ใหญ่โดยการไหว้อย่างสวยงามถึงได้เกิดเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง

เอกลักษณ์ “การสืบสานประเพณีล้านนา”

อัตลักษณ์ “ไหว้สวย ยิ้มใส”

**ผลการประเมินตนเอง**

๑. ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ดีมาก

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดย

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็เด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

## ๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญ แล้ว ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

## ๒.๓ ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ครู ทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทำให้ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ นอกจากนั้นหัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็ก ยังจบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้งเกิดผลผลิตที่ดี

และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

#### ๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้าง ความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และ การนำ ชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดี สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านสันโค้งกับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้าน แหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

#### ๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการ รวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยัง เป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก

#### ๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อ การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ จากสถานการณ์จริงจาก การเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐนาระบบการบริหารศูนย์ วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานะผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม

### ๓. จุดเด่น

#### ๑. ด้านบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การบริหารงานของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลป่าสัก มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตระหนักและให้ความสำคัญของการ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและสม่ำเสมอ รวมถึงการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชนและต้นสังกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเอื้อต่อการ

เรียนรู้ และมีการดำเนินการรักษาความปลอดภัยด้านโรคติดต่อ มีการคัดกรองเด็กและให้ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ก่อนเข้าห้องเรียนทุกคน

## ๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูและผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ เช่น บุคลากรในชุมชนร่วมจัดกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็ก ผู้ปกครองเข้ามาช่วยกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอย่างสม่ำเสมอ และการเชิญปราชญ์เข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านงานจักสาน การผลิตของเล่นพื้นบ้านให้กับเด็ก รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้นำวัสดุอุปกรณ์มาประดิษฐ์ของเล่นร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม นอกจากนี้เด็กได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย มีการนำเด็กแสดงในงานวันสำคัญ เทศกาลต่างๆ ในชุมชน ซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้ปกครอง ผลสำเร็จจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ส่งผลให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และจบด้านการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ อีกทั้งมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ใส มากกว่า ๑๐ ปีขึ้นไป ทำให้เข้าใจบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในชุมชน ส่งผลให้ครูและ ครูผู้ดูแลเด็กเป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

## ๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพร่างกายพัฒนาการตามวัย ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย สามารถแสดงความคิดเห็น ชอบตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยเฉพาะการวาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ฉีกปะกระดาษ สนใจการเต้นประกอบท่าทางตามเสียงเพลง เสียงดนตรี การออกกำลังกาย และการแข่งขันกีฬา สามารถปฏิบัติตนด้านสุขนิสัยที่ดีได้ตามวัยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างมือ การแปรงฟันที่ถูกต้อง การรับประทานอาหารกลางวันด้วยตนเอง การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม รวมทั้งการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่นและทำกิจกรรมต่างๆ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ช่วยเหลือตนเองได้ บอกความต้องการของตนเองและมีความพร้อมที่จะศึกษาขั้นต่อไป สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวตลอดเวลา

### จุดควรพัฒนา

#### ๑. ด้านการบริหารงานของสถานศึกษา

๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กขาดการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียนไม่เป็นสัดส่วนไม่สวยงามและเป็นพื้นที่ต่ำกว่าถนน ในช่วงฤดูฝนจะมีน้ำท่วมขังน้ำระบายไม่ทันก่อให้เกิดลูกน้ำยุงลายได้ และอาจเกิดพาหะของไข้เลือดออกได้

๑.๒ หน่วยงานต้นสังกัดขาดการศึกษาและทำความเข้าใจในระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงขาดระบบประเมินคุณภาพภายใน ขาดการพัฒนาด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

## ๒. ด้านคุณภาพครู

๒.๑ การเลือกใช้สื่อยังไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๒.๒ การพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กแบบบูรณาการยังไม่เต็มศักยภาพ

## ๓. ด้านคุณภาพของเด็ก

๓.๑ plugged มารยาทไทยที่เหมาะสม

๓.๒ การส่งเสริมด้านสติปัญญา



## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสันโค้ง ได้ดำเนินการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินตนเองสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินตนเองในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

### สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา

ต้องปรับปรุง     ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ     ดี     A ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ	๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	๓
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี ( ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน )	๓
๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ )	๓

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม ๗๘ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
<b>มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม ๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	
<b>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) (ก)</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนน รวม ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)(ข)</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	มาตรฐานที่ ๓ ข มีคะแนน รวม ๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความ	

### สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

- ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน เท่ากับ ... ๑๐๐.... มีคุณภาพระดับ ...ดีมาก
- .....ผ่านการประเมิน.....

#### การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง
- สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม  ได้  ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพของมาตรฐาน  
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๑/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลสันโค้ง อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ ๕๖๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๖๔ ๙๖๘๘๙๑๙ ,๐๘๔๓๗๘๓๕๐๑

E-mail nirandornvivo๓ @ gmail.com สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสันโค้ง ตำบลสันโค้ง อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา

เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น อนุบาล ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง มีเนื้อที่จำนวน ๑ ไร่

ประวัติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง

เริ่มก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๗ โดยชุมชนบ้านสันโค้ง อาศัยอาคารเรียนโรงเรียนบ้านสันโค้งเป็นอาคารเรียนชั่วคราว เขตบริการ มี ๓ หมู่บ้าน มีเด็กแรกเข้า จำนวน ๑๕ คน มีผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน โดยมี นายสำราญ สีเสียดคำ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑ เป็นผู้ก่อตั้งและเป็นประธานคนแรก เมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๐ ทางองค์การบริหารส่วนตำบลสันโค้งได้สร้างอาคารสำนักงานหลังใหม่ขึ้น จึงยกอาคารสำนักงานหลังเก่าให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง และชุมชนได้ถ่ายโอนให้ทาง องค์การบริหารส่วนตำบลสันโค้งเป็นผู้ดูแลและได้รับเด็กเพิ่มจาก ๓ หมู่บ้านเป็น ๕ หมู่บ้าน มี หมู่ที่ ๑ บ้านสันโค้ง หมู่ที่ ๒ บ้านสันป่าตอง หมู่ที่ ๓ บ้านห้วยทรายเลื่อน หมู่ที่ ๗ บ้านร่องชมพู หมู่ที่ ๙ บ้านห้วยทรายแก้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้งมีเนื้อที่ ๑ ไร่ ปัจจุบันมีเด็กเข้ารับการเลี้ยงดู ๓๕ คน มีครู จำนวน ๒ คน มีผู้ดูแลเด็ก ๒ คน มีคณะกรรมการบริหารศูนย์ จำนวน ๑๕ คน มีนายราชัน ติ๊ะใจ เป็นประธานคนปัจจุบัน มีนางสาววีชรินทร์ หงษ์สา ตำแหน่งผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นหัวหน้าสถานศึกษา อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม การทำนาปลูกข้าว รับจ้าง และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท

#### ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา นางสาววีชรินทร์ หงษ์สา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๓๐๙๓๒๐๓๖๙๙ E.mail Louedogholic@gmil .com ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นเวลา ๕ ปี ๗ เดือน

#### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

##### ๓.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน(ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา(ปีปัจจุบัน)
๑	นางอาริสาร์ อารมสวะ	๔๔	๑๐	ครู	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	๒๕/สัปดาห์	๘๖
๒	นางสาวไข่มุก จิตรจักร์	๔๒	๖	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๒๕/สัปดาห์	๔๐

### ๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน(หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวนิภาพรรณ เครือสาร	๓๕	๖	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๒๕/สัปดาห์	๖๐

### ๓.๓ พนักงานจ้าง(สนับสนุนการสอน)

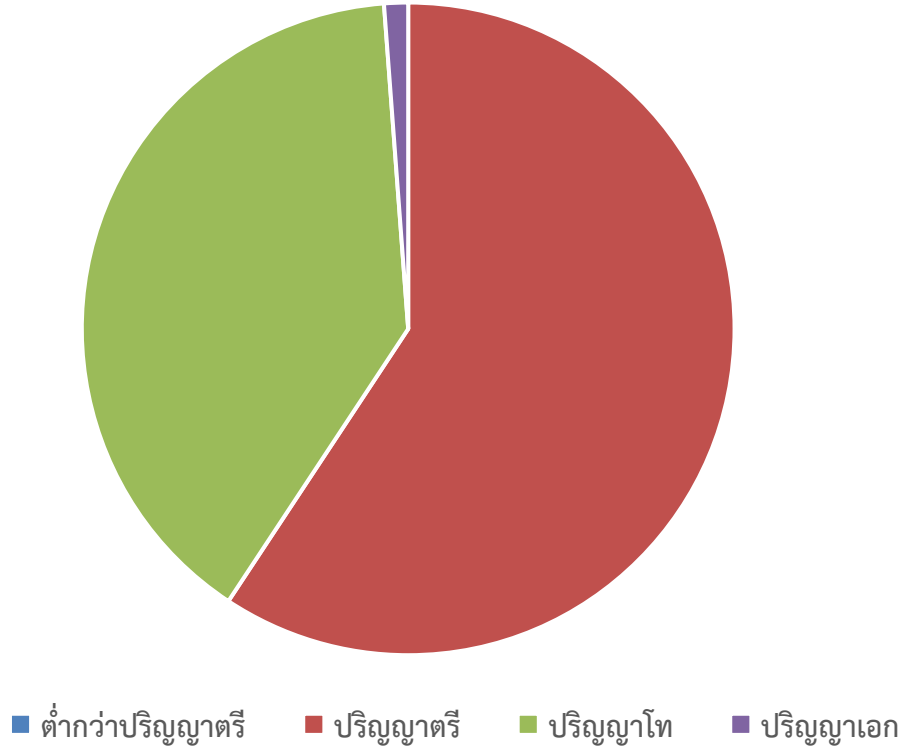
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน(หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวพรวิภา ไชยสาร	๒๙	๔	ปริญญาตรี	สถิติ	๒๕/สัปดาห์	๕๐

### ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

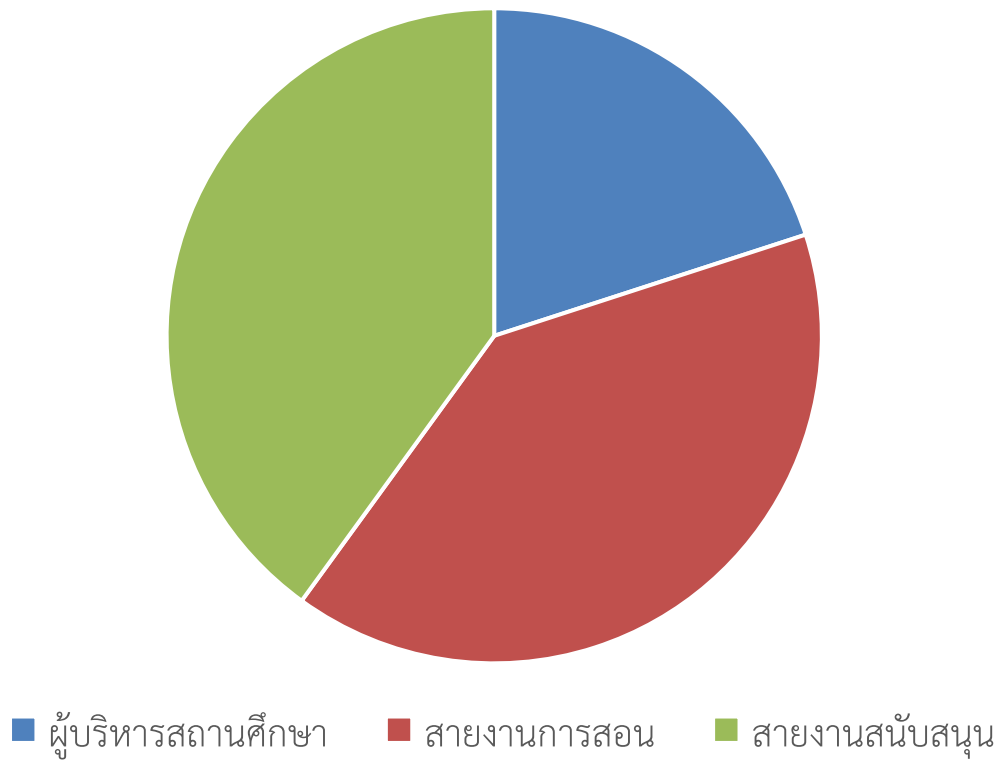
#### ๓.๔.๑ จำแนกบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>				
-หัวหน้าสถานศึกษา	-		๑	-
<b>รวม</b>	-	-	๑	-
<b>๒.สายงานการสอน</b>				
-พนักงานครู		๑	๑	
- อื่นๆ(ระบุ)	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	๑	๑	-
<b>๓.สายงานสนับสนุนการสอน</b>				
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๑	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป		๑	-	-
- อื่นๆ(ระบุ)	-	-	-	-
<b>รวม</b>		๓	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		๓	๒	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

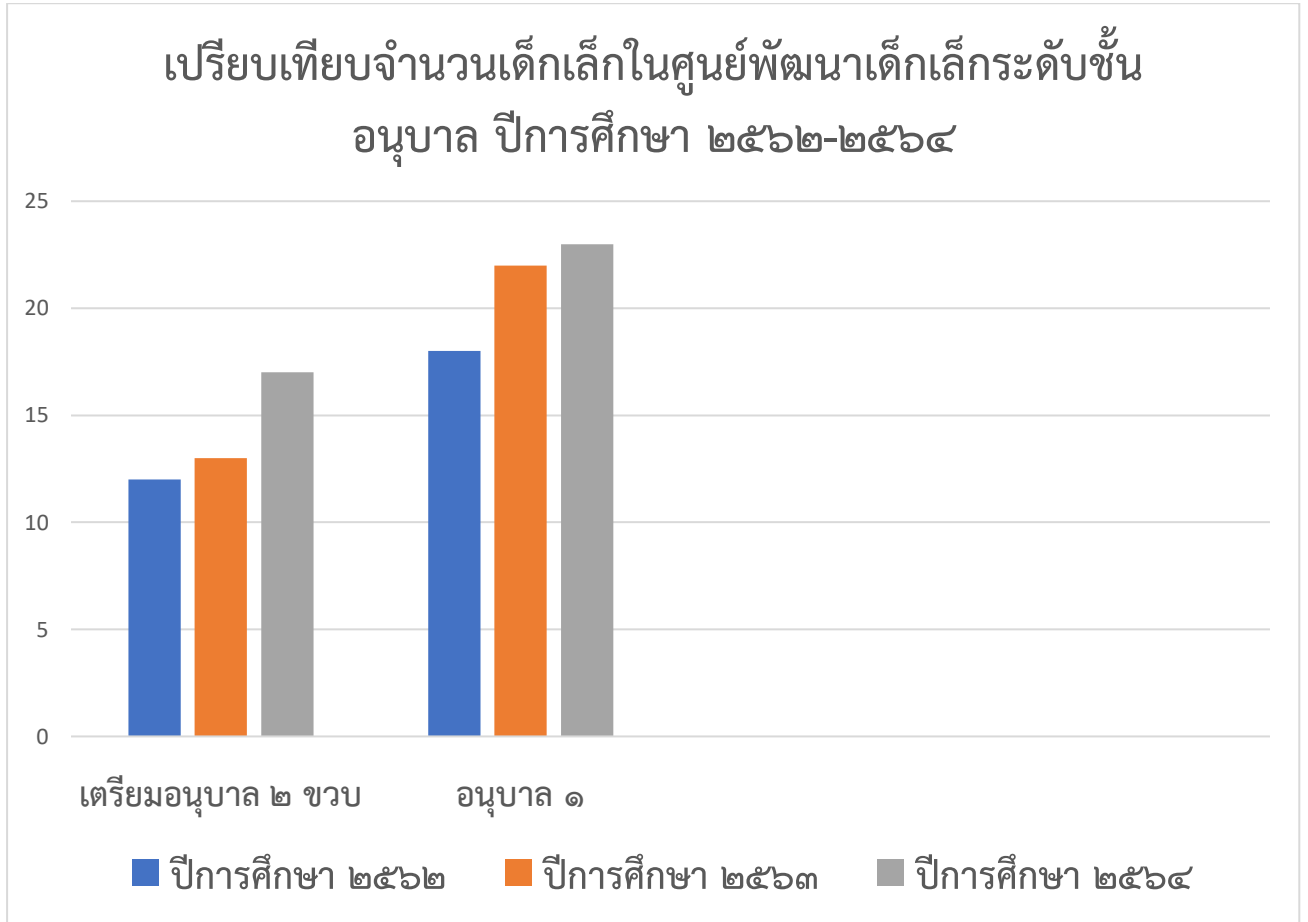
๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๔๐ คน  
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล ๒-๓ ปี	๑	๕	๑๒	๑๗	๘.๕
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	๑	๖	๑๗	๒๓	๑๑.๕
รวม	๒	๑๑	๒๙	๔๐	๒๐

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย - คน หญิง ๑ คน รวมจำนวน ๑ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ...๑.. :...๑๐...  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



## ๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

## ๙.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

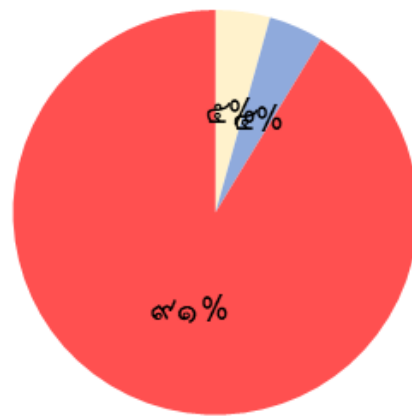
## ๙.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล ๒ขวบ	๑๗	๐	๐	๕	๑๗	-	-	๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๗	-	-	๕	๑๗	-	-	๑๗	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๘๐	๑๐๐	-			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๒๓	๑	๑	๒๑	๒๓	๗.๖๗	๑๑.๕๕	๒๒	๙๕.๖๕
รวม	๒๓	๑	๑	๒๑	๒๓	๗.๖๗	๑๑.๕๕	๒๒	๙๕.๖๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๕	๔.๕	๙๑.๓๐	๑๐๐	-			
รวมทุกระดับชั้น	๔๐	๑	๑	๓๖	๔๐	๑๓.๓๓	๑๑.๕๕	-	-
ร้อยละรวม	๑๐๐	๔.๓๕	๔.๓๕	๙๑.๓๐	๑๐๐	-	-	-	-



## แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน

## ร่างกาย



■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

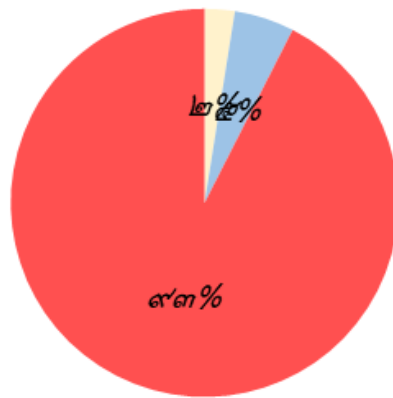
■ ระดับ ๒ (พอใช้)

■ ระดับ ๓ (ดี)

## ๙.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล ๒ขวบ	๑๗	-	๑	๑๖	๑๗	๘.๕	๑๐.๖๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๗	-	๑	๑๖	๑๗	๘.๕	๑๐.๖๐	๑๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๘	๙๔.๑๒	๑๐๐	-			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๒๓	๑	๑	๒๑	๒๓	๗.๖๗	๑๑.๕๕	๒๒	๙๕.๖๕
รวม	๒๓	๑	๑	๒๑	๒๓	๗.๖๗	๑๑.๕๕	๒๒	๙๕.๖๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๓๕	๔.๓๕	๙๑.๓๐	๑๐๐	-			
รวมทุกระดับชั้น	๔๐	๑	๒	๓๗	๔๐	๑๓.๓๓	๒๒.๑๕	-	-
ร้อยละรวม	๑๐๐	๒.๕	๕	๙๒.๕	๑๐๐	-		-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน  
อารมณ์ จิตใจ

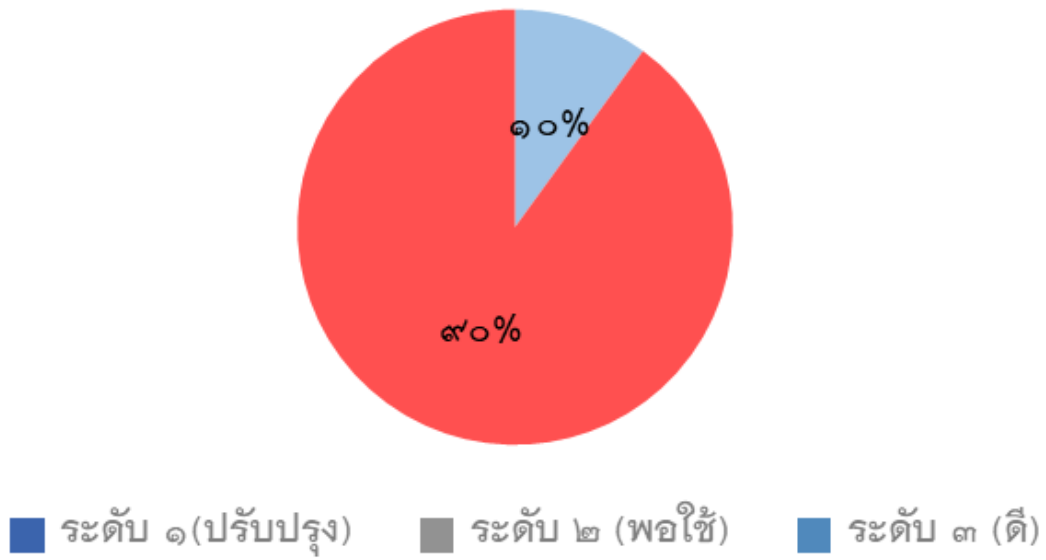


■ ระดับ ๑(ปรับปรุง)    ■ ระดับ ๒ (พอใช้)    ■ ระดับ ๓ (ดี)

## ๙.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล ๒ขวบ	๑๗	-	๑	๑๖	๑๗	๘.๕	๑๐.๖๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๗	-	๑	๑๖	๑๗	-	๑๐.๖๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๘	๙๔.๑๒	๑๐๐	-			
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๒๓	-	๓	๒๐	๒๓	๑๑.๕	๑๒.๐๒	๒๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๓	-	๓	๒๐	๒๓	๑๑.๕	๑๒.๐๒	๒๓	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๓.๐๔	๘๖.๙๖	๑๐๐	-			
รวมทุกระดับชั้น	๔๐	-	๔	๓๖	๔๐	๒๐			
ร้อยละรวม	๑๐๐	-	๑๐	๙๐	๑๐๐	-			

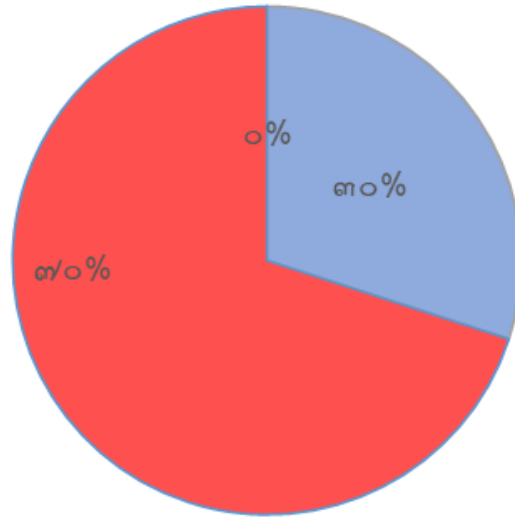
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน  
สังคม



## ๙.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล ๒ขวบ	๑๗	-	๗	๑๐	๑๗	๘.๕	๒.๑๒	๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๗	-	๗	๑๐	๑๗	๘.๕	๒.๑๒	๑๗	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๔๑.๑๘	๕๘.๘๒	๑๐๐	-	-	-	-
อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๒๓	-	๕	๑๘	๒๓	๑๑.๕	๙.๑๙	๒๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๓	-	๕	๑๘	๒๓	๑๑.๕	๙.๑๙	๒๓	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๑.๗๔	๗๘.๒๖	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น	๔๐	-	๑๒	๒๘	๔๐	๒๐	๑๑.๓๑	-	-
ร้อยละรวม	๑๐๐	-	๓๐	๗๐	๑๐๐	-	-	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน  
สติปัญญา



□ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)    □ ระดับ ๒ (พอใช้)    □ ระดับ ๓ (ดี)

## ๗.๑.๑ ข้อมูลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๙	๙๗.๕
๒	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด ละสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๐	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๓๙	๙๗.๕
๕	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	๑๐	๒๕
๖	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑	๒.๕
๗	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๑๕	๓๗.๕

## ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ ห้อง
๓	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๔	ห้องประกอบอาหาร	๑ ห้อง
๕	ห้องรับประทานอาหาร	๑ ห้อง
๖	ห้องเรียน	๒ ห้อง
๗	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๘	ห้องเก็บสื่อประกอบการเรียนการสอน	๑ ห้อง



## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่มีทั้งหมด ๕ หมู่บ้าน มีพื้นที่ติดต่อกัน มีจำนวนประชากรประมาณ ๓,๐๑๖ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลสันโค้ง โรงเรียน หจก.บุญบารมี และทุ่งนา อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม การทำนาปลูกข้าว ไร่จ้าง และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ ประเพณีสลากภัต ประเพณีลอยกระทง

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ไร่จ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์ฯ

โอกาส ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ได้รับบสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรภายในชุมชนและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มีบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็น ตัวแทนผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นชุมชนที่เข้มแข็งและองค์การบริหารส่วนตำบลสันโค้งให้การสนับสนุน ทั้งงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ รวมทั้งมีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านสันโค้ง มาให้ความรู้และช่วยตรวจสอบสุขภาพเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ข้อจำกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง อยู่ห่างไกลชุมชนผู้ปกครองเดินทางไปมาลำบาก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ต่ำกว่าพื้นถนนมากเวลาเกิดฝนตกหนักจะมีน้ำท่วมรางระบายน้ำระบายน้ำไม่ทันทำให้ได้รับความเดือดร้อนช่วงฤดูฝน ผู้ปกครองเด็กส่วนหนึ่งขาดความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวัย และส่วนหนึ่งต้องไปทำงานทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด ได้ฝากบุตรหลานไว้กับญาติผู้ใหญ่ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา ส่งผลให้เด็กขาดความอบอุ่น ขาดการเอาใจใส่ด้านโภชนาการที่ดี พัฒนาการที่ดี การติดโทรศัพท์ ตลอดจนการอบรมให้มีวินัยในตนเองตามวัย

## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านร่างกาย</li> <li>- ด้านอารมณ์ จิตใจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>- ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</li> </ul>
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓ - ๔ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ ๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

### สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

#### ๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขอนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
	(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อยู่แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหาร (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
	(๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้ได้พัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้องกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมี ผู้ชี้แนะ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	<p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p> <p>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย</p> <p>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>(๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</p> <p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p> <p>(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>
<p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p>

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

## ๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ **ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา** ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

**๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิถีระวางรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

**๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

**๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

**๓.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

## ๘. โครงการต่างๆที่ดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

### ๘.๑ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มี ๑๓ โครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๓) โครงการนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๔) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) โครงการคัดแยกขยะรักษาสิ่งแวดล้อม
- ๖) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
- ๗) โครงการเยี่ยมบ้าน
- ๘) โครงการหนูน้อยปลอดภัยสวมใส่หมวกนิรภัย
- ๙) โครงการประชุมผู้ปกครอง
- ๑๐) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑๑) โครงการหนูน้อยจิตอาสา ทำความดี
- ๑๒) โครงการ ศึกษาเรียนรู้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๓) โครงการฝึกซ้อมแผนการป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ อัคคีภัย เด็กจมน้ำ และเด็กติดรถ

**๘.๒ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย** มี ๙ โครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเด็กปฐมวัย
- ๓) โครงการวันสำคัญ
- ๔) โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
- ๕) โครงการหนูน้อยรักการอ่าน
- ๖) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ๗) โครงการ รณรงค์การป้องกันโรค มือ เท้า ปาก
- ๘) โครงการ รณรงค์การป้องกันโรคไข้เลือดออก
- ๙) โครงการหนูน้อยรักการอ่าน



๘.๓ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย มี ๔ โครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)
- ๒) โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน
- ๓) โครงการ อบรมผู้ปกครองการดูแลสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
- ๔) โครงการ การแข่งขันทักษะและกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	มุมหนังสือนิทาน	ทุกวัน
๒	ศูนย์เรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น	ทุกวัน
๓	สนามสร้างปัญญา	ทุกวัน

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	อบต.สันโค้ง	๒ ครั้ง
๒	ตลาด	๒ ครั้ง
๓	รพสต.บ้านสันโค้ง	๒ ครั้ง
๔	ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยี /โรงปุ๋ยหมัก	๒ ครั้ง
๕	ทุ่งนา	๒ ครั้ง
๖	กลุ่มทอผ้า	๑ ครั้ง
๗	กลุ่มจักสานไม้ไผ่	๑ ครั้ง
๘	กลุ่มดนตรีพื้นเมือง	๑ ครั้ง
๙	กลุ่มดนตรีโปงลาง	๑ ครั้ง
๑๐	วัดร่องขมิณ	๑๐ ครั้ง

๙.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายเปลียน สีเสียดคำ	การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	๑ ครั้ง
๒	นางนวพร นาคีสงษ์	การทำขนมไทย	๑ ครั้ง
๓	นางศรีอัมพร จิตรจักร	การทอผ้าด้วยมือ	๑ ครั้ง
๔	นางพองนวล นันทะชาติ	การสานเคลือหมวก	๑ ครั้ง
๕	นางคำดี อุทโท	การสานปลาตะเพียน	๑ ครั้ง
๖	นายสำราญ ปานปิ่น	การปลูกผักสวนครัว	๑ ครั้ง
๗	นายนัด เพ็งวัน	อาจารย์สู่ขวัญ	๑ ครั้ง
๘	นางต้อย อารมสวะ	การจัดสวนกระถิบข้าว	๑ ครั้ง
๙	นายดี เรือนสอน	ดนตรีพื้นบ้าน	๒ ครั้ง
๑๐	นายเลิศเสน่ห์ อุทโท	ดนตรีโปงลาง	๒ ครั้ง
๑๑	นางศรีรัตน์ ศรีศิริ	ครูภาษาไทย	๑ ครั้ง
๑๒	พระอธิการอินคำ สุธัมโม	เจ้าอาวาสวัดร่องฆมภู	๒ ครั้ง

## ๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### ๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้ ประจำปี
๑	ผลงานระดับ ดี การประเมินคุณภาพภายนอก ( สมศ) วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)
๒	สถานประกอบการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค (COVID-19 ผ่านมาตรฐาน วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔	กรมอนามัย

๑๐.๒โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)
๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเด็กปฐมวัย
๓. โครงการคัดแยกขยะรักษาสิ่งแวดล้อม
๔. โครงการหนุนน้อยปลอดภัยสวมใส่หมวกนิรภัย
๕. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. โครงการหนุนน้อยจิตอาสา ทำความดี
๗. โครงการ ศึกษาเรียนรู้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## ๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

### สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑</b> การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดี	√	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒</b> การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงานกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</b> การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย</b>	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</b> การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</b> การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	√	
		ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	(ระดับคุณภาพ)	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแล เด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตาม ความสนใจ และถนัด	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b> การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่ เป็นมิตร	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละ ชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผ่าน	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>				
<b>*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๒.๒ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๒.๓ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๒.๔ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๒.๕ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๒.๖ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	



มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท ตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ผ่าน	ดีมาก	√	

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานที่สังกัด</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น /สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขภาพีบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๘				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ ฝ่ายะวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ ฝ่ายะวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอดคำ ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปกป้องคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๑๕
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปกป้องคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๑๐
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม</b>	<b>๖๐</b>				<b>คะแนน</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐</math></b>	<b>๑๐๐</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>	<b>๐</b>				<b>ข้อ</b>

มาตรฐานด้านที่ ๓					
คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
<b>ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม</b>	<b>๒๑ คะแนน</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐</math></b>	<b>๑๐๐</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>	<b>๐</b>				<b>ข้อ</b>

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	



ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม</b>	<b>๖๖</b>			<b>คะแนน</b>	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐</math></b>	<b>๑๐๐</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง</b>				<b>๐</b>	<b>ข้อ</b>

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

<b>ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน</b>	<b>คะแนน</b>
<b>มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม</b>	<b>ข้อ</b>
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดีมาก <input type="checkbox"/> ๒ ดี <input type="checkbox"/> ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> ๐ ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
๓ ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
๒ ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
๐ ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ข้าพเจ้าคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนโคง ได้ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เรียบร้อยแล้ว ตามแบบสรุปผลการประเมินฯข้างต้นจากสภาพจริง

ลงชื่อ  
(นางสาววัชรินทร์ หงษ์สา)  
ตำแหน่ง ประธานกรรมการ

ผู้ประเมิน

ลงชื่อ  
( นายราชนัน ติ๊ะใจ )  
ตำแหน่ง กรรมการ

ผู้ประเมิน

ลงชื่อ  
(นางปรีญา พรหมดี)  
กรรมการ

ผู้ประเมิน

ลงชื่อ  
(นางสาวไข่มุก จิตรจักร์)  
กรรมการ

ผู้ประเมิน

ลงชื่อ  
นางสาวนิภาพรรณ เครือสาร )  
กรรมการ

ผู้ประเมิน

ลงชื่อ  
(นางสาวพรวิภา ไชยสาร )  
กรรมการ

ผู้ประเมิน

ลงชื่อ  
(นางอาริสาร์ อารมสวะ )  
กรรมการ

ผู้ประเมิน

## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔) สมศ.

ชื่อตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๗)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
<b>รวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๗</b>	<b>๘๕.๐๐</b>	<b>๗๓.๕๐</b>	<b>ดี</b>
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ (๑) ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ๑๒ (๑) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๕.๐๐</b>	<b>๑๓.๐๐</b>	<b>ดี</b>

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา.....๑๓.....คะแนน มีคุณภาพระดับ....ดี.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก.....

**ข้อเสนอแนะ**

.....ให้เด็กฝึกใช้ช้อนส้อมเวลารับประทานอาหารและปรับพื้นที่สนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย.....

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนโด้งได้นำผลการประเมินที่ได้จากการแนะนำมาปรับใช้ในศูนย์ คือ การฝึกให้เด็กทุกคนใช้ช้อนส้อมทุกครั้งที่ได้รับประทานอาหารกลางวันจนใช้ได้คล่องและสนามเด็กเล่นปรับพื้นที่ให้ปลอดภัยโยของบสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลสนโด้ง จัดทำโครงการจัดซื้อหญ้าเทียมปูลานสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยและสะอาดถูกสุขอนามัย

## ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

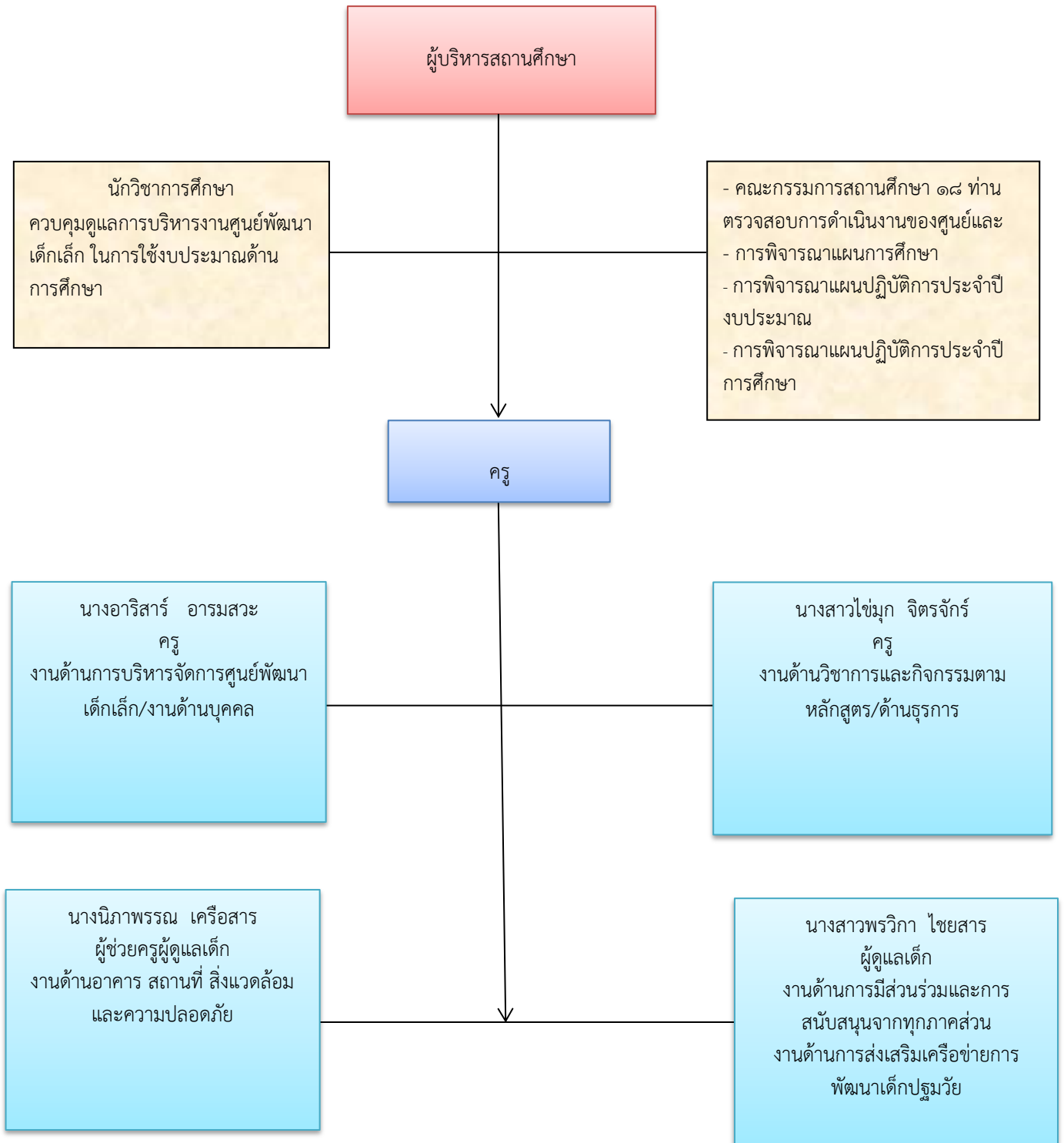
### ๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย

โดยแบ่งเป็นฝ่าย .....

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA

#### โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง



# โครงสร้างผู้บริหารสถานศึกษา



นางสาววัชรินทร์ หงษ์สา  
ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ/หัวหน้าสถานศึกษา



นางสาวธัญญาลักษณ์ สมศรี  
นักวิชาการศึกษา



นางอาริสาร์ อารมสะ  
ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์ฯ



นางสาวไข่มุก จิตรจักร์  
ครู



นางสาวนิภาพรณ เครือสาร  
ผู้ดูแลเด็ก



นางสาวพรวิภา ไชยสาร  
ผู้ดูแลเด็ก

## ๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ชุมชนพร้อมใจพัฒนา อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

### พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย

### เป้าประสงค์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Kpis)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baselie Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี	๑. จำนวนของผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี	๑. จำนวนผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดี ๓๐ คนของจำนวนเด็ก ๕๐ คน	๕๐	๓๐	๔๕	๕๐	๕๐	๕๐
	๒. จำนวนของอาคารสถานที่สะอาดปลอดภัย ถูกสุขอนามัย	๒. จำนวนของอาคารสถานที่สะอาดปลอดภัย ถูกสุขอนามัย	๔	๔	๔	๔	๔	๔
	๓. จำนวนมุมประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่หลากหลาย	๓. จำนวนมุมการเรียนรู้ ๕ ของมุมการเรียนรู้ทั้งหมด ๘ มุมการเรียนรู้	๘	๘	๘	๘	๘	๘
๒. ครูได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างต่อเนื่อง	๒. จำนวนของครูทั้งหมดที่มีการจัดทำแผนฯแบบบูรณาการ	๒. จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ๓ คน จากครูจำนวน ๔ คน	๔	๔	๔	๔	๔	๔
	๓. จำนวนของครูทั้งหมด ได้รับการพัฒนาทักษะสอน ได้	๓. จำนวนครูที่มีทักษะการสอนภาษาและได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ครูทั้งหมด ๔ คน	๔	๔	๔	๔	๔	๔

	อบรม สัมมนา ทุกคน								
๓. พัฒนาสื่อ การเรียนการสอน ให้ได้ มาตรฐาน (พัฒนา ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา)	๑. จำนวนของ สื่อประกอบการ เรียนการสอนได้ มาตรฐานและ เพียงพอ หลากหลาย	๑. มีสื่อที่ได้มาตรฐาน และเพียงพอหลากหลาย ๓ ด้าน ได้แก่ สื่อ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคมของ จำนวนสื่อทั้งหมด ๔ ด้าน	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔
	๒. จำนวนของ การปรับปรุง สนามเด็กเล่น	๒. จำนวนปรับปรุงสนาม เด็กเล่นจำนวน ๑ แห่ง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Kpis)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑- ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๔. พัฒนา ผู้เรียนให้ได้ มาตรฐาน	๑. ผู้เรียนมีประสพ การตรงในการ เรียนรู้และมี พัฒนาการทุกด้าน ได้มาตรฐาน	๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผู้เรียนมีประสพการ ตรงในการเรียนรู้และมี พัฒนาการทุกด้านได้ มาตรฐาน จำนวน ๓๐ คน ของผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๕๐ คน	๕๐	๓๐	๔๕	๕๐	๕๐	๕๐
๕. สถานศึกษา จัดการศึกษา ตลอดชีวิต	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงทุกคน	๑. จำนวนผู้เรียนผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง จำนวน ๓๐ คน ของผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๕๐ คน	๕๐	๓๐	๔๕	๕๐	๕๐	๕๐



๖. สถานศึกษา บริหารจัดการ การศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	๑.องค์กรที่มีส่วน ร่วมในการพัฒนา การศึกษาอย่าง เต็มที่	๑.จำนวนองค์กรที่ให้ ความร่วมมืออย่างเต็มที่ ๔ องค์กร จาก ๕ องค์กร	๕	๕	๕	๕	๕	๕
	๒.คณะกรรมการมี ความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารงาน	๒ คณะกรรมการสถาน สถานศึกษาได้รับอบรม และศึกษาดูงาน ๑๕ คน จากคณะกรรมการ สถานศึกษาทั้งหมด ๑๗ คน	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
	๓.ผู้ปกครองเด็กได้ เข้ารับการอบรม การส่งเสริมพัฒนา เด็กทุกคน	๓.ผู้ปกครองได้เข้ารับ การฝึกอบรมการพัฒนา เด็ก ๓๐ คน ของ จำนวนผู้ปกครอง ทั้งหมด ๕๐ คน	๕๐	๓๐	๔๕	๕๐	๕๐	๕๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Kpis)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baselie Data)	ค่าเป้าหมายค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๗. ผู้เรียนได้สืบ สานวัฒนธรรมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และความเป็น ไทย	๑. ผู้เรียนที่อนุรักษ์ วัฒนธรรมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	จำนวนผู้เรียนที่ อนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๓๐ คน จากจำนวน ผู้เรียน ๕๐ คน	๕๐	๓๐	๔๕	๕๐	๕๐	๕๐
	๒. ผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนาและวัน สำคัญของชาติ	๒.จำนวนผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนาและวัน สำคัญของชาติ ๓๐ คน จากจำนวน ผู้เรียน ๕๐ คน	๕๐	๓๐	๔๕	๕๐	๕๐	๕๐

## ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาสุขภาพผู้เรียน	๑. พัฒนาสุขภาพผู้เรียน	องค์การบริหารส่วนตำบล/ศพด. หน่วยงานภายนอก
	๒. พัฒนาสภาพแวดล้อม	
๒. การพัฒนาคุณภาพครู	๑. พัฒนาคุณภาพครู	องค์การบริหารส่วนตำบล/ศพด. หน่วยงานภายนอก
๓. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๑. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน	องค์การบริหารส่วนตำบล/ศพด. หน่วยงานภายนอก
	๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย	
๔. การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคม คุณธรรม	๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน	องค์การบริหารส่วนตำบล/ศพด. หน่วยงานภายนอก
	๒. พัฒนาผู้เรียนสู่สังคมคุณธรรม	
๕. การจัดการศึกษาตลอดชีวิต	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอด ชีวิต	องค์การบริหารส่วนตำบล/ศพด. หน่วยงานภายนอก
	๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
๖. การบริหารสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	๑. พัฒนาการจัดงานธุรการอย่าง เป็นระบบ	องค์การบริหารส่วนตำบล/ศพด. หน่วยงานภายนอก
	๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	
๗. การอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและความเป็นไทย	องค์การบริหารส่วนตำบล/ศพด. หน่วยงานภายนอก

เอกลักษณ์ “การสืบสานประเพณีล้านนา”

อัตลักษณ์ “ไหว้สวย ยิ้มใส”

### ๓.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

##### ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน ๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นรูปธรรม - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	- ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนสามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสมองตอบ สนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร	- ครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง/คน	- ครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง/คน บุคลากรครู นำความรู้ที่ได้มาเผยแพร่แก่เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ - ครูได้รับการอบรมทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การจัดการบุคลากร

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ดูแลเด็กและหัวหน้าศูนย์ฯได้รับการพัฒนา	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - ครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากร มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง - ครูได้รับการอบรมทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. โครงการสวัสดิการบุคลากรทางการศึกษา	- ข้าราชการ/พนักงานครูผู้ดูแลเด็กได้รับสวัสดิการ(เงินเดือน,ค่าครองชีพ,วิทยฐานะ)	- ข้าราชการ/พนักงานครูผู้ดูแลเด็กได้รับสวัสดิการ(เงินเดือน, ค่าครองชีพ, วิทยฐานะ) ตามความเหมาะสมพึงได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการปรับภูมิทัศน์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- บริเวณในศูนย์เด็กน่ายุ่ สะอาด มีสถานที่พักให้เด็กทำกิจกรรม	- ชุมชนร่วมมือกันปรับภูมิทัศน์ในศูนย์เด็กให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่เด็ก
๒. โครงการพัฒนาเด็กเล็กร่วมมือใจทำการเกษตร (กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้ พืชสมุนไพรและต้นไม้พื้นบ้าน)	- เด็กเกิดทักษะและประสบการณ์จริง ในการปลูกพืชผักสวนครัว ตระหนักรู้เห็นความสำคัญ เกิดทักษะในการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	- มีผักปลอดสารพิษสำหรับบริโภค และเป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน - มีผู้ปกครอง บุคลากรเข้าร่วม จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๘
๓. โครงการปรับปรุงและต่อเติมอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปรับปรุงและต่อเติมอาคารเรียนให้มีสภาพที่ดีใช้งานได้จริง	- มีสถานที่เพิ่มในการใช้สอยและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนงาน/โครงการ ปฏิทินปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	- เด็กมีสุขอนามัยที่ดี
๒. โครงการสุขภาพกายดีชีวิตมีสุข (กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน)	- ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของการรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ที่เกี่ยวข้อง	- มีผู้ปกครอง บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถเล่น และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	- เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. โครงการชุมชนอาสาเล่า นิทานพื้นบ้านและร้องเพลง กล่อมเด็ก	- ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๗๐	- ผู้เรียนปรับตัวในการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ - ผู้ปกครอง บุคลากรเข้าร่วม กิจกรรม ๒๗ ครอบครัว คิดเป็น ร้อยละ ๖๕.๘๖

๒๙

โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๓. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	- ผู้เรียนได้รับความรู้ รักการอ่านมีสมาธิ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และมีคุณธรรมจริยธรรม ที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวัยจากการได้รับฟังนิทาน	- ผู้ปกครองเล่านิทานให้เด็กฟังที่ บ้านทุกวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก  
ปฐมวัย

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการเยี่ยมบ้าน ๒. กิจกรรมตั้งกลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ - ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการติดต่อ สื่อสารกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	- ผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน จำนวน ๔๐ ครอบครัว คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ - ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีสัมพันธ์ภาพที่ ดีต่อกัน

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมอนามัยที่ดี</li> <li>- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักเลือก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์</li> <li>- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักระมัดระวัง ตนเองไม่ให้เกิดอันตราย</li> <li>- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพกายและ จิตใจที่ดี</li> </ul>	- เด็กมีคุณภาพตาม มาตรฐาน
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพ เด็กปฐมวัย	- ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของการรักษาสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ ที่เกี่ยวข้อง	- มีผู้ปกครอง บุคลากรเข้า ร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อย ละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๓. กิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี</li> <li>- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้าน ร่างกายตามวัย/มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีคุณภาพตาม มาตรฐาน</li> <li>- เด็กได้รับการตรวจ สุขภาพจากครูผู้ดูแลเด็กทุก วันและชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ทุก ๓ เดือน</li> </ul>
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ เด็กปฐมวัย	- ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของการรักษาสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ ที่เกี่ยวข้อง	- มีผู้ปกครอง บุคลากรเข้า ร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อย ละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถทำกิจกรรม ได้ตามลำดับขั้นตอน - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสนใจ/ตั้งใจ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	- เด็กมีคุณภาพตาม มาตรฐาน
๒. โครงการส่งเสริมการร่วม ประเพณีท้องถิ่น	- ผู้เรียนเห็นความสำคัญ ปฏิบัติตนได้ เหมาะสมตามวัย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ประเพณีท้องถิ่นและร่วมกิจกรรม	- ผู้เรียน ผู้ปกครองร่วม กิจกรรมจำนวน ๔๐ ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. กิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ถ่ายทอดความคิด สร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่น เกม - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ทดลองวิธีการใหม่ ในการทำสิ่งต่าง ๆ	- เด็กมีคุณภาพตาม มาตรฐาน - เด็กบอกเล่าเรื่องราวตาม ความคิดของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม plugsungคุณธรรม  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มาเรียน - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตามกิจวัตร ประจำวันของห้องเรียน - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนรับผิดชอบต่อสิ่งที่ ได้รับมอบหมาย	- เด็กมีคุณภาพตาม มาตรฐาน - เด็กปฏิบัติตามกิจวัตร ประจำวัน ของตนเองและมีความ รับผิดชอบ

๒. โครงการวันแม่แห่งชาติ	- ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ได้แสดงความรัก ความผูกพันต่อคุณแม่ และเกิดความสามัคคีของผู้ร่วมกิจกรรม	- ผู้เรียนและผู้ปกครองได้ร่วมกิจกรรม จำนวน ๕๑ ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. โครงการทำความดีเพื่อพ่อ	- ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ ได้แสดงความรัก ความผูกพันต่อคุณพ่อและเกิดความสามัคคีของผู้ร่วมกิจกรรม	- มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๐ ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. โครงการหนูน้อยคัดแยกขยะ	- ผู้เรียน ผู้ปกครองนำสิ่งของเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ได้หลากหลายวิธี - ชุมชนเห็นความสำคัญร่วมกิจกรรมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมกิจกรรม ๔๐ ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖.โครงการสนับสนุนอาหารกลางวัน ๗.โครงการสนับสนุนอาหารเสริม(นม)	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รับประทานอาหารเช้ามีนม และน้ำ ไม่เหลือทิ้ง - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเห็นคุณค่าที่ไม่ทิ้งหรือทำลายสิ่งของเครื่องใช้ - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ ไฟ อย่างประหยัดและปลอดภัย - ผู้เรียนรู้จักประหยัด มีวินัย อดทน มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี	- เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐาน - เด็กรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ เห็นคุณค่าของสิ่งของ เครื่องใช้ รู้จักใช้อย่างประหยัดและปลอดภัย - ผู้เรียนได้รับประทานอาหารเสริม(นม) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป**

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	- เด็กได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง
๒. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมงานวันเด็กแห่งชาติ	- เด็กได้แสดงออกและได้ทำกิจกรรมร่วมกัน - เด็กได้รู้หน้าที่ของตนเองได้รับการดูแลและเอาใจใส่จากผู้ปกครอง	- ผู้ปกครองและผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๐ ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัย เด็กปฐมวัย ๒. โครงการสนับสนุนอาหาร กลางวัน ๓. โครงการสนับสนุนอาหาร เสริม(นม) ๔. กิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้าน ร่างกายตามวัย/มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์	- เด็กมีสุขอนามัยที่ดี - เด็กมีคุณภาพตาม มาตรฐาน - เด็กรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ เห็นคุณค่าของ สิ่งของ เครื่องใช้ รู้จักใช้ อย่างประหยัดและปลอดภัย - ผู้เรียนได้รับประทาน อาหารเสริม(นม) คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมโภชนาการ เด็กปฐมวัย ๒. กิจกรรมการตรวจสุขภาพ ประจำวัน	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้าน ร่างกายตามวัย/มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์	- เด็กมีสุขอนามัยที่ดี
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ เด็กปฐมวัย	- ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีทักษะการ เรียนรู้ เห็นความสำคัญของการรักษาสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี ได้รับการดูแลเอาใจใส่ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง	- มีผู้ปกครอง บุคลากรเข้า ร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. .โครงการส่งเสริมโภชนาการเด็กปฐมวัย	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	- เด็กมีสุขอนามัยที่ดี
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย	- ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของการรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ที่เกี่ยวข้อง	- มีผู้ปกครอง บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัยครบรอบ	- ศูนย์เด็กเล็กปลอดภัยที่มีอันตรายต่อเด็ก/ผู้ปกครองเห็นความสำคัญสุขภาพเด็ก/มีการทำขนมพื้นบ้าน	- ผู้เรียน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของสุขภาพกาย เข้าร่วมกิจกรรม ๔๐ ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยเด็กปฐมวัย ๒. โครงการสนับสนุนอาหาร กลางวัน ๓. โครงการสนับสนุนอาหาร เสริม(นม)	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้าน ร่างกายตามวัย/มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์	- เด็กมีสุขอนามัยที่ดี - เด็กรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ เห็นคุณค่าของ สิ่งของ เครื่องใช้ รู้จักใช้ อย่างประหยัดและปลอดภัย - ผู้เรียนได้รับประทาน อาหารเสริม(นม) คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ เด็กปฐมวัย	- ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีทักษะการ เรียนรู้ เห็นความสำคัญของการรักษาสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี ได้รับการดูแลเอาใจใส่ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง	- มีผู้ปกครอง บุคลากรเข้า ร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สนใจและมีความสุข กับเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถเคลื่อนไหว ได้ตามเพลงและจังหวะ	- เด็กมีคุณภาพตาม มาตรฐาน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส และ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนในการเล่นและปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	- เด็กมีคุณภาพตาม มาตรฐาน
๒. โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของเล่นพื้นบ้าน	- ผู้เรียนและครอบครัว ชุมชน ร่วมกิจกรรม ประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุธรรมชาติและป่นดิน	- ผู้เรียนผู้ปกครองร่วม กิจกรรมจำนวน ๔๐ ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เด็กทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่สม่ำเสมอ	- เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
๒. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	- ผู้เรียนได้รับความรู้ รักการอ่านมีสมาธิ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการและมีคุณธรรมจริยธรรม ที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยจากการได้รับฟังนิทาน	- ยืมหนังสือจากห้องสมุดประชาชนจังหวัดพะเยา จำนวน ๑๗ ครั้ง รวม ๒๖๙ เล่ม และบรรลุเป้าหมายการยืมอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
๓. โครงการศึกษาเรียนรู้นอกรัณสถานที่ (ที่มีดี)	- เด็กเล็ก เกิดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เกิดแนวคิดเชื่อมโยงหลักความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ประโยชน์ได้	- ผู้เรียน สนใจหนังสือ นิทานมากขึ้น มีสมาธิมากขึ้น มีความคิดจินตนาการ ร้อยละ ๘๐

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสนใจ/ตั้งใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	- เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และเป็นพลเมืองดี  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้ - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	- เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. โครงการหนูน้อยเข้าวัดปฏิบัติธรรม	- ผู้เรียน เข้าร่วมทำกิจกรรม วิธีกราบพระ สวดมนต์ นั่งสมาธิ และการปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามวัยได้	- ผู้เรียนสนใจฝึกปฏิบัติธรรม กราบพระ สวดมนต์ ทำสมาธิอย่างถูกต้อง ร้อยละ ๘๐
๓. โครงการทำความดีเพื่อพ่อ	- ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ ได้แสดงความรัก ความผูกพันต่อคุณพ่อและเกิดความสามัคคีของผู้ร่วมกิจกรรม	- มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๓๐ ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๗๕
๔. ๒. โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของเล่นพื้นบ้าน	- ผู้เรียนและครอบครัว ชุมชน ร่วมกิจกรรมประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุธรรมชาติและป่นดิน	- ผู้เรียนผู้ปกครองร่วมกิจกรรมจำนวน ๓๐ ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๗๕
๕. โครงการประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ	- เด็กเล็ก ผู้ปกครอง บุคลากรในชุมชน เห็นความสำคัญ ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามวัยและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีสงกรานต์สืบไป	- ผู้เรียนและผู้ปกครองได้ร่วมกิจกรรม ๓๖ ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๒
๖. โครงการส่งเสริมการร่วมบุญประเพณีสลากภัต	- ผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของประเพณีสลากภัต ต้องการอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป	- ผู้เรียนผู้ปกครองร่วมกิจกรรมจำนวน ๓๖ ครอบครัว คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๘๑

## ส่วนที่ ๓

### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

#### ๑. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ใช้เครื่องมือในการประเมินตนเองโดยคำนึงถึง
    - มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับปัจจัย ทรัพยากร พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จ และระดับความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนดรายมาตรฐาน
    - มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารงาน พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนดรายมาตรฐาน
    - มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตความสำเร็จในการวัดการศึกษาที่เกิดขึ้น พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าระดับความสำเร็จ ค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนดรายมาตรฐาน
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ได้จัดทำเครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓ มาตรฐาน ๗๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๕ ตัวบ่งชี้ /๒๖ ข้อ)
  - มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (๕ ตัวบ่งชี้ /๒๐ ข้อ)
  - มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น ๒ ระดับ
    ๑. เด็กแรกเกิด - ๒ ปี (๒ ตัวบ่งชี้ /๗ ข้อ)
    ๒. เด็ก ๓ - ๖ ปี (๗ ตัวบ่งชี้ /๒๒ ข้อ)

#### ๒. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง) รวมทั้งร่วมประเมินคุณภาพภายใน
- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่ ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และตอนที่ ๒ ข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน
- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

**ส่วนที่ ๔**  
**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

**มาตรฐานด้านที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)**

**๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ**

**กระบวนการพัฒนา**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสนโค้ง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ และปรับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการดำเนินงานงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายจังหวัดและนโยบาย องค์กรบริหารส่วนตำบลสนโค้ง จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

**ผลการดำเนินการ**

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๘๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
<b>สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ผ่าน</b>

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เมื่อพิจารณาโดยรวมของการทำงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จากการทำงานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC สำหรับใช้ในงานธุรการ และติดตั้ง Smart TV มีหน้าแฟนเพจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง <https://www.facebook.com/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง/> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการ ใช้ระบบกลุ่มใน Face book , Google Drive Lime มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมตลอดจน เผยแพร่การดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ และผลงานทางวิชาการให้กับผู้สนใจ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

#### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีกลุ่มงานในการดูแลในด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับผิดชอบ โดยมีคำสั่งกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้สนใจ

#### ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดี	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๘๐.๐๐	ดี	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ดี	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐.๐๐	ดี	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน															
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน																	
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ																
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๘๐.๐๐	ดี	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๘๐	ดี	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th> <th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th> <th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td>๑ : ๓</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td>๑ : ๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td>๑ : ๑๐</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td> <td>๑ : ๑๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน					
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม																		
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน																		
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน																		
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน																		
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน																		
<b>สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒</b>			<b>๑๐๐.๐๐</b>		<b>ผ่าน</b>															

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัดเมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑ : ๖ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### **กระบวนการพัฒนา**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่มตั้งรายละเอียดต่อไปนี้

อาคารและสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่นการเฝ้าระวังโรคที่มาจากยุง การกำหนดการทำความสะอาดพัฒนาภายในห้องเรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดอุปกรณ์การเล่นให้เพียงพอกับผู้เรียน

จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่นการจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญและเหตุการณ์ที่สำคัญต่างๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

## ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก		ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๗.๕๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๐	ดีมาก	ผ่าน
<b>สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</b>			<b>๑๐๐</b>		<b>ผ่าน</b>

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย เมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการตรวจสอบสภาพห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่นความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนเองจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกห้องเรียน

ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ มาตรการในการรักษาความปลอดภัยของเด็กในการเดินทางไป-กลับ อย่างปลอดภัย โดยดำเนินการให้จัดกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมเด็กปลอดภัยเมื่อติดอยู่ในรถ กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกนิรภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความปลอดภัยอย่างรอบด้าน

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ แปรงพื้น/ล้างมือให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ดูแลความสะอาด และปลอดภัยในระหว่างที่เด็กใช้ทำกิจวัตร ประจำวัน ดูแลห้องครัว น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภายในและเครื่องใช้ ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดเป็นประจำทุกวันและสม่ำเสมอ

### ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภายในและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔			๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการบริหารการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก คัดกรองเด็กป่วยเป็นประจำทุกวันเพื่อป้องกันโรคติดต่อ จัดกิจกรรมทักษะชีวิตประจำวันเพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น การรับประทานอาหารด้วยตัวเอง การล้างหน้า-แปรงฟันตลอดจนการเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในโครงการอาหารกลางวัน เด็กนักเรียนได้ดื่มน้ำสะอาดและได้มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ได้จัดทำโครงการปรับสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในอาคารเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

#### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางและการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะต่างๆให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูในสังกัดเทศบาลตำบลบ้านเขวามีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูและร่วมพูดคุยกับหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อร่วมสะท้อนสภาพ ปัญหาที่พบกันในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง มีการจัดกิจกรรมแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพ เพื่อให้บุคลากรในระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเครือข่ายร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

#### ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการทำงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
<b>สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</b>			<b>๑๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ผ่าน</b>

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนเมื่อพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของสถานศึกษา เช่น โครงการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์ โครงการวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง และการประเมินการปฏิบัติงานจากเพื่อนครูมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ใหญ่ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน

### ๓. จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทในชุมชน วัตถุประสงค์และแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพและพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย หน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความสามารถและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนทำให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้ตลอดจนงานวิชาการให้กับผู้ที่สนใจ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยได้

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของการจัดเก็บงาน

### ๓. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

หัวหน้าสถานศึกษา ผู้บริหาร ส่วนกองการศึกษา ฯ คอยติดตามกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดอย่างใกล้ชิด ในทุกๆวันมีการรายงานผลดำเนินงานต่างๆ จากทางครูผู้ดูแลเด็ก เช่น ยอดเด็กมาเรียน ประจำวัน รายการอาหารกลางวัน คุณภาพอาหารกลางวัน เป็นต้น

มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

#### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

##### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานองค์พึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อ่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ ในอาคารเรียนมีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของการและเล่นของเด็กที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครูโดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีการจัดสื่อการเรียนที่หลากหลาย อาทิสื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ โดยจัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำเพจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

##### ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
<b>สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</b>			<b>๑๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ผ่าน</b>

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมตามหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ /สร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน มีมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมประสบการณ์ต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมภาษา เป็นต้น

### ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

#### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง จัดทำรายการอาหารกลางวันล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ เช่น การล้างหน้า แปรงฟัน การล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม เน้นการทำความสะอาดมือ ๗ ขั้นตอน ให้เด็กรู้จักดูแลความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน เช่น ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ความสะอาดของร่างกายตามกำหนด

## ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและ ดูแลสุขภาพ</b>	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>					
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหาร ที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกา รกินที่เหมาะสม	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความ สะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและ การบาดเจ็บ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๒.๔ ฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่อง ปาก สายตา หู ตามกำหนด	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
<b>สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ผ่าน</b>

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน พิจารณาโดยรวมของการ ดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมโภชนาการเด็กเล็ก เพื่อส่งเสริมและฝ้า ระวังการเจริญเติบโตและภาวะทุโภชนาการในเด็กเล็ก โดยให้ผู้ปกครองและผู้ประกอบอาหารได้มีส่วนร่วมใน การกำหนดเมนูอาหารตลอดจนรายการอาหารที่มีประโยชน์ เข้าร่วมโครงการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์ เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมวัย มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กด้วยการประเมิน DSPM ลงเป็นข้อมูลในระบบสารสนเทศใน Kid diary School



## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

### กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เห็นและมีประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากสภาพแวดล้อม ครูหมั่นพูดคุยตั้งคำถามง่ายๆ ให้เด็กคิดหาคำตอบ และให้คำแนะนำแก่เด็ก พาเด็กออกไปเที่ยวนอกสถานที่ต่างๆ ในชุมชน ฝึกให้หัดสังเกตสิ่งรอบตัว มีกิจกรรมการเล่านิทานเป็นประจำทุกวัน ฝึกสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกับเด็กฝึกให้เด็กจดจำชื่อ นามสกุลตัวเอง ที่อยู่และเบอร์โทรศัพท์ นอกจากนี้ครูฝึกเด็กให้มีทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเองหรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น

### ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ แลธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓			๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ครูผู้สอนจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารโดยมีรายละเอียดดังนี้ จัดทำโครงการ วิทยาศาสตร์น่ารู้ เพื่อให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โครงการ English is Fun เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานให้กับเด็ก จัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติโดยใช้นิทานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะด้านภาษาพูด ฟัง อ่าน เขียน ผ่านโครงการนิทานแสนสุข จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี กระบวนการพัฒนา

ครูมีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างมีสติและเปี่ยมด้วยความรักความเมตตา จัดบรรยากาศที่การเรียนการสอนที่อบอุ่นงดงามด้วยความรัก มีบทบาทเป็นทั้งผู้จัดการเรียนรู้และการเป็นแบบอย่างที่ดีในชีวิตประจำวันโดยถือหลัก สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น นอกจากนี้ ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมเด็กอย่างถูกวิธี มีการวางแผนและออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมผ่าน ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน

#### ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
<b>สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</b>			<b>๑๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ผ่าน</b>

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดี

ครูจัดทำโครงการ คุณธรรม-จริยธรรม เพื่อให้เด็กให้เป็นมนุษย์ที่ดี ได้แก่ ๑) สอนให้รู้จักหน้าที่ของตน คือให้เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น หน้าที่ของการเป็นลูกที่ดีเชื่อฟังผู้ใหญ่ มีระเบียบวินัย เก็บของเล่นเข้าที่หลังเลิกเล่นกินนอนเป็นเวลาฯลฯ) สอนให้รู้จักรับผิดชอบ มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป คือทำสิ่งที่ดีงาม ไม่ทำ สิ่งที่ไม่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้ใหญ่และสอนให้มีความกตัญญูกตเวทิตือให้เด็กมีความสำนึกขอบคุณต่อผู้มีพระคุณทั้งหลายทั้งพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย ครูอาจารย์ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ฯลฯ พร้อมทั้งหาทางตอบแทนบุญคุณให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม ๒ ประเภท คือ

๑. กิจกรรมในชีวิตประจำวัน เป็นการฝึกทักษะชีวิตพื้นฐานของเด็กในแต่ละช่วงของวันได้แก่ การเล่น/การทำงาน(งานชีวิต )การกิน การนอน อย่างรู้คุณค่าที่แท้จริง เน้นการสำรวมกาย วาจา ใจ ด้วยการเจริญสติสติ มี

จิตใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ตนกระทำอยู่ มีจิตตามรู้สิ่งที่ปรากฏขึ้น และมีการประเมินผลตนเองอย่างต่อเนื่อง กิจกรรม

ประกอบด้วยกิจกรรมรับอรุณยามเช้า กิจกรรมกินดีมีสติ กิจกรรมพักผ่อนนอนหลับ และการสรุปทบทวนตนเอง

ในช่วงกิจกรรมอ่าลาวันอันแสนสุข

๒. กิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้จากการได้ยิน การมองเห็น การสัมผัส การชิมการสัมผัส และรับรู้ด้วยใจ ผ่านสาระการเรียนรู้ในหน่วยต่างๆ โดยลงมือกระทำซึ่งการทำงานของเด็กมีทั้งการทำงานเดี่ยว การทำงานกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูมีการประเมิน EQ (Emotional Quotient) เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะทางอารมณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นต่อไป

### กระบวนการพัฒนา

ครูมีการเรียนรู้และทำความเข้าใจธรรมชาติและตัวตนที่แท้จริงของเด็กที่กำลังอยู่ในช่วง รอยเชื่อมต่อจากแนวคิดทฤษฎี และนำข้อมูลมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดกรอบการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ได้สำเร็จ มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ให้อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างรายบุคคล มีทำงานเป็นทีมกับผู้เกี่ยวข้อง กับเด็ก ประสานงานกับครูอนุบาลในโรงเรียนที่เด็กจะเข้าศึกษาต่อเพื่อให้ข้อมูลกับครูอนุบาลที่จะรับเด็กต่อไป สร้างเครือข่ายและสัมพันธ์ภาพกับครู ผู้ปกครอง และครอบครัวของเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนในการจัดการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อ จัดทำระบบฐานข้อมูลของแต่ละคนโดยละเอียด เพื่อให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ เด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้วิถีชีวิตประจำวันของนักเรียนในประถมศึกษาล่วงหน้า สร้างทัศนคติกับเด็กในการมาโรงเรียนให้เป็นเชิงบวก

### ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป</b>	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
<b>สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ผ่าน</b>

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ครูใช้กิจกรรมโฮมรูมช่วงเช้า พูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กประทับใจเมื่อมาสถานศึกษาเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีกับเด็ก กิจกรรมปฐมนิเทศ จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในระบบสารสนเทศ ประเมินพัฒนาการควบคู่กับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูมีการเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการใน

การประเมินพัฒนาการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของตนเองและบุตรหลาน

### ๓. จุดเด่น

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้

### ๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

ครูมีการใช้กระบวนการ PLC มาใช้พัฒนาวิชาชีพและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการรายงานอย่างเป็นระบบ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานไปยังเครือข่ายครูปฐมวัย

## มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

### ๑. ระดับคุณภาพ ๓

### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

#### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง มีการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่าง การปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดีมีผลต่อการเจริญเติบโต ได้จัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่าง การจัดรายการอาหารผ่านการตรวจจากผู้บริหาร ก่อนดำเนินการจัดอาหาร จัดให้มีกิจกรรมการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ให้กับเด็กทุกเดือนและเทียบกับเกณฑ์น้ำหนัก ส่วนสูง ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อดู พัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโตตามวัย หากพบว่าเด็กมี น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ หรือสูงกว่าเกณฑ์ ปกติครูจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และให้ คำแนะนำกับผู้ปกครองเพื่อช่วยพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ หากเด็กที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ครูจะแนะนำให้รับประทานอาหารที่ถูกต้องโภชนาการรวมถึง แนะนำวิตามินที่ช่วยให้เด็กรับประทาน อาหารได้มากขึ้น พร้อมทั้งจัดเสริมอาหารนมหรืออาหารที่จำเป็น ให้เด็กเป็นรายบุคคล และครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพเด็กอย่างเหมาะสม มีการบันทึกหลักฐาน เป็นรายบุคคลดังต่อไปนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข(๙ เดือน/๑๘ เดือน/๓๐ เดือน)

- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘

- มีการรายงานสรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงตีสมส่วน

#### ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
<input type="checkbox"/> สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ก			๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

#### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง มีการดำเนินงานและมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอายุ ๒ ปี ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมประกอบอาหาร ผ่านโครงการ cooking study อาหารดีมีประโยชน์ โดยการจัดเมนูผัก ผลไม้ ที่มีประโยชน์ให้เด็กได้ลงมือทำ ได้ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เช่น งานส่งเสริมพัฒนาการ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ “ออกกำลังกาย” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ครบ ๕ หมู่ส่งเสริมให้เด็ก รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ และให้ความรู้กับเด็กในการ หลีกเลี่ยงรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น ขนมขบเคี้ยว ขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลม และในหน่วยการเรียนรู้ทุกวันออกกำลังกาย

#### ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๖.๑๑	ดีมาก	ผ่าน
<input type="checkbox"/> สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๖.๑๑	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๓.๓๓	ดีมาก	ผ่าน
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๓.๓๓	ดีมาก	ผ่าน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๓.๓๓	ดีมาก	ผ่าน
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๓.๓๓	ดีมาก	ผ่าน
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๓.๓๓	ดีมาก	ผ่าน
<b>สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ก</b>			<b>๘๖.๑๑</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ผ่าน</b>

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยพิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

### สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี ( ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ )

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ดำเนินจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตั้งรายละเอียดต่อไปนี้

การกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การกำหนดกิจกรรมหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งผ่านสื่อกิจกรรม การละเล่นต่างๆ การเล่นเครื่องเล่นสนาม และของเล่นสื่อท้องถิ่นที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายและรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน หน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์นำรู้ หน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย รวมทั้งจัดให้มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน

ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย เช่น กิจกรรมการตรวจสุขภาพและการเจ็บป่วย มีการตรวจสุขภาพของเด็กโดยสังเกตเด็ก ทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียนจะตรวจอุณหภูมิคัดกรองก่อน หากพบว่าเด็กมีน้ำมูก มีไข้ครูจะแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบ ทำการคัดแยกเด็ก และ แจ้งให้ผู้ปกครองมารับเด็กกลับบ้าน หรือแนะนำให้พบแพทย์เพื่อตรวจรักษา มีห้องพยาบาลไว้ให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กเจ็บป่วยเล็กน้อย มีการจัดทำทะเบียนสถิติของ เด็กเจ็บป่วยในห้องพยาบาล นอกจากนี้ ส่งเสริมให้เด็กรักษาสุขภาพอนามัย ครูได้มีการตรวจสุขภาพความ สะอาดของ มือ เล็บ ผม ผิวหนัง ฟัน เป็นประจำและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย/สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ฝึกให้เด็กล้างมือทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ล้างมือก่อนและหลังเล่นเครื่องเล่นสนาม ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำเป็นประจำจนเป็นนิสัย นอกจากนี้ได้จัดประสบการณ์ การเรียน ใน หน่วยการเรียนรู้ “ ร่างกายของเรา ” เป็นการให้ความรู้ในเรื่องสุขบัญญัติ ๑๐



ประการ การรักษาความสะอาด มือ ฟัน การดูแลร่างกายอนามัยส่วนตน การดูแลป้องกันตนเองจากโรค ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และทำร่างกายแข็งแรง รวมทั้งให้เจ้าหน้าที่ อสม.ประจำหมู่บ้านมีส่วนร่วมในเข้าจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้เรื่องสุขอนามัยแก่เด็กเช่นการล้างมือ การแปรงฟัน การป้องกันไม่ให้ เป็นโรคติดต่อฯลฯ ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายมีกิจกรรมกายบริหารตอนเช้า

### ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการ เจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า ประถมศึกษาปีที่ ๑)	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุข นิสัยที่เหมาะสม</b>					
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>					
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสม ส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๓.๓๓	ดีมาก	ผ่าน
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ตามวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๘๘.๘๘	ดีมาก	๘๓.๓๓	ดี	ผ่าน
<b>สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข</b>	<b>๘๘.๘๘</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>๘๘.๘๘</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ผ่าน</b>

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม พิจารณา โดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

#### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM) แล้วผลการตรวจคัดกรอง ผ่านครบ ๕ ด้าน ในการตรวจคัดกรองพัฒนาการครั้งแรก รวมกับเด็กที่พบพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำ แล้วผลการประเมิน ผ่านครบ ๕ ด้าน มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุกวัน บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเพื่อใช้ประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย และมีการบันทึกพฤติกรรมตามวัย รายบุคคลทุก ๖

### ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๐.๐๐	ดีมาก	๘๓.๓๓	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข			๘๓.๓๓	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการสมวัย พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และมุมปั้น ให้เด็กได้ปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การระบายสีเทียน สีไม้ การใช้ภู่กัน ตลอดจนจัดกิจกรรมชั้นเรียนให้ตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น กิจกรรมการปั้นขนมไทย กิจกรรมการประกอบอาหาร

### ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับ มือตามวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข					ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

#### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ควบคุมตัวเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะที่กิจกรรมต่างๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ด้านศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมศิลปะให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่นำสิ่งที่เด็กชอบมาเป็นสื่อการเรียนการสอนเช่น ขนมหิน ผลไม้ การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่นการประกวดวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การระบายสี

๒. ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยหรือเหตุการณ์จัดกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง

๓. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยการนำเด็กไปทัศนศึกษาที่ต่างๆ ในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติและรักธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบของโครงการ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อารมณ์ดี

๔.ด้านกีฬา ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ด้วยการจัดกิจกรรมออกกำลังกายเข้าเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์เป็นประจำทุกปี ให้เด็กรู้จักสู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ้อย

#### ผลการดำเนินการ

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มี กาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ข			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจพิจารณาโดยรวมของการ ดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ กระบวนการพัฒนา**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้

จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมเสริมมี ความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กเลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่นกิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ

จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรม สงบ เพื่อฝึกทักษะต่างๆให้กับเด็กรวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัด สถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย

**ผลการดำเนินการ**

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

### ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

#### กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆจากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป

การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่นกิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักการอ่าน ภาษาพาที เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

#### ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
<b>สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ข</b>			<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ผ่าน</b>

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร พิจารณาโดยรวมของ การดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์ฯ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่ม ใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่างๆ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต พื้นฐาน เพื่อให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และการช่วยเหลือผู้อื่น ปลูกฝัง ความมีจิตสาธารณะ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ

จัดกิจกรรมโครงการต่างๆเช่น โครงการไหว้ครู โครงการวันสำคัญต่างๆ เช่นวันสำคัญทางศาสนา วัน ลอยกระทง วันแม่ วันพ่อ วันสำคัญของท้องถิ่น เช่นวันตรุษจีน วันไหว้เจ้า วันเข้ากรรม นอกจากนี้ยังจัด กิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวั ตประจำวัน เช่นการไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษการพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่อง การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

การจัดกิจกรรมขับขี้อวดภัยใส่หมวกนิรภัย เพื่อให้เด็กเรียนรู้ในเรื่องความปลอดภัย ที่จัดขึ้นตาม นโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เด็กรู้จักตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบๆตัว โดยจัดสถานการณ์จำลองให้กับเด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในท้องถนนและการเดินทาง เพื่อส่งเสริมให้ เด็กเรียนรู้เรื่องการมีวินัยและการสร้างความปลอดภัยบนท้องถนน

### ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๘๐.๐๐	ดีมาก	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ข			๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ผ่าน

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี พิจารณาโดยรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

### ๓. จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์มาใช้สอนนักเรียนนอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกลุ่มกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถ

ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถรับประทานอาหารครบหมู่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

#### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑.ลดการใช้สื่อเทคโนโลยี อาทิเช่น โทรศัพท์มือถือที่เกินจำเป็นโดยให้ความรู้กับครู , ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงคุณและโทษในการใช้โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๓.ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการจัดกิจกรรมหลักประจำวัน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทั้งในรายบุคคล และรายกลุ่ม

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาเพื่อให้เด็กได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

**แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัย**

๑.๑ ส่งเสริมสุขภาพและภาวะโภชนาการให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัย

๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร/แผนการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงามให้แก่เด็ก**

๒.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงามให้แก่เด็กตามค่านิยม ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงามให้แก่เด็ก ตามจุดเน้น โตไปไม่โกง

**แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๓ การน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน**

๓.๑ เสริมสร้างให้เด็กเห็นความสำคัญของความพอเพียง โดยการประหยัด และอดออม

๓.๒ เสริมสร้างให้เด็กเห็นความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม

**แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก**

๔.๑ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

๔.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรจัดหาสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและพอเพียง

**แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก**

๕.๑ ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๕.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เด็ก

**แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๖ การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็ก**

๖.๑ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้ปกครองและชุมชน

๖.๒ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน

**แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

๗.๑ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องและให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗.๒ ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม



ตารางสรุปผลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่	ผ่าน	ดีมาก	√	
			<b>ผลการประเมิน</b>	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</b> การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</b> การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและ ผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b> การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ชั้นถัดไป	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผ่าน	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>				
<b>*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย</b>	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข</b> เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำหนึ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข</b> เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ผ่าน	ดี	✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ผ่าน	ดี	✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ผ่าน	ดี	✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ผ่าน	ดี	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข</b> เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ผ่าน	ดี	✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ผ่าน	ดีมาก	✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข</b> เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ผ่าน	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ผ่าน	ดี	✓	

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย</b>	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ผ่าน	ดีมาก	√	

### การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง จัดการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เป็นไปตามเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดี เป็นไปตามเป้าหมาย และ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี เป็นไปตามเป้าหมาย

ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็น และสภาพของชุมชนท้องถิ่น เด็กนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ๑๒ ประการ ตามที่กำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง มีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้น และบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดสภาพแวดล้อมภายในศูนย์ฯ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการ ทั้งนี้ศูนย์ฯ ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด และครูมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วย

ตนเอง เช่น วัสดุจากกล่องนม ,ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, Car Learning ฯลฯ มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร รายงานผู้ปกครอง ทราบ และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี ทางกลุ่มไลน์ เฟสบุ๊กและเพจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

และตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็นได้ประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒๕๖๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาและได้ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ทั้ง ๓ ด้าน รวมทั้งตัวชี้วัดในแต่ละด้าน ซึ่งปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง มีผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สรุปผ่านมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้งเมื่อครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน ๒๕๖๔ สรุปว่า การจัดคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง **อยู่ในระดับ ดีมาก**

### ๑.จุดเด่น ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง

- ๑.๑ ผู้บริการ/ผู้ให้บริการ มีความเอาใจใส่ ให้ความสำคัญกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผลต่างๆ ให้ทางผู้บริการทราบอยู่เป็นประจำ มีการประชุมร่วมกันจากทั้งฝ่ายบริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง พัฒนาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดียิ่งขึ้น
- ๑.๒ ครู ครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาระดับโท ด้านการบริหารการศึกษา ในระดับปริญญาตรี คุรุศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ รวมถึงเป็นบุคคลที่ผู้นำชุมชนตลอดทั้งชุมชน ให้การยอมรับ ทำให้สามารถถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อย่างดีเยี่ยม รวมถึงสามารถสื่อสารกับทางผู้ปกครองได้อย่างใกล้ชิด ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี
- ๑.๓ การเรียนการสอนมีการแบ่งระดับชั้นตามอายุเด็ก มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ส่งให้ทางผู้บริหารอนุมัติ ทำให้เด็กเรียนรู้ได้ตรงตามช่วงอายุ
- ๑.๕ พื้นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้งมีการทำแนวล้อมรั้ว ที่แข็งแรงป้องกันอันตรายเด็กออกจากบริเวณศูนย์ฯ เด็กได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูผู้ดูแลเด็ก
- ๑.๖ มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก ต่อเนื่องตลอดมา



๑.๗ ครูมีการสร้างเครือข่าย และขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาวิชาชีพครู

## **๒. จุดที่ควรพัฒนา**

### **๒.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

### **๒.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

๑. ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

### **๒.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย**

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ การมีระเบียบวินัย พื้นฐานภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น

## **๓.แนวทางการพัฒนา /วิธีการ**

๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

## **๔.ความต้องการช่วยเหลือ**

๔.๑ ด้านงบประมาณ ในการจัดสรรเพิ่มเติม

๔.๒ การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๓ ความเหมาะสมของที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ความแข็งแรงมั่นคงของอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## **๕.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็นบริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)เป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพโดยดำเนินการตามวิธีการและกระบวนการดังนี้

๑) การร่วมคิด ได้แก่ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการรับข้อมูลรับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากการสอบถาม การให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นถึงปัญหา/ความต้องการ

๒) การร่วมวางแผน โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหา ทั้งจากอดีต ปัจจุบันและทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขปัญหา

๓) การร่วมปฏิบัติโดยพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กระบวนการ PDCA นำข้อมูลที่ได้รับเข้าประชุมชี้แจง ระดมความคิด

เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม/พิจารณาหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดทำรายงาน/สรุปโครงการ/รายงานผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๔) การร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ติดตามตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลไปวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข/ และส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ

๕) ร่วมชื่นชม ขยายผล และเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิใจในความสำเร็จทุกด้าน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และต่อสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ที่จัดการศึกษา ปฐมวัยในเครือข่าย และนอกเครือข่าย รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด รับทราบความสำเร็จ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

## ๖.ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน(องค์กรมหาชน)

๑) การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน และโครงการ

๒) ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพ ภายใน และด้านภาพรวม

๓) การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพภายใน

## ส่วนที่ ๕

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็น (๒-๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง สามารถสรุปการประเมิน ภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้สรุปผล ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆<b>ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันโค้ง มีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วน ร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มี การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครู สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป</p>	<p>◆<b>ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน</li><li>- ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</li><li>- ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน</li></ul>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</li> <li>- ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยทุกคน ครูสอน</li> </ul> <p>◆ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคร้ายและสิ่งเสียดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>◆ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน</li> </ul> <p>◆ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์</p>

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

### ๑. ผลการดำเนินงานในภาพรวม

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าสัก มีผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้ มีพัฒนาการตามวัยในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และรักความเป็นไทยตามที่กำหนด เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับเด็กเข้าเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งเด็กทุกคนที่เข้าในภาคเรียนนี้ยังไม่มีความพร้อมเท่าที่ควร

#### ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประชุมร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในการทำงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

## ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหาร และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบบอบ  
ประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและ  
ความสามารถของแต่ละบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพ  
ของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อจำกัดคือ อาคารสถานที่ ห้องเรียนไม่ได้แบ่งเป็นสัดส่วน ทำให้มีเสียงรบกวนขณะสอน รวมถึง  
ผู้เรียนสามารถไปตามจุดต่างๆ ในอาคารเรียนได้ บางครั้งยากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจาก  
เด็กไม่มีสมาธิ

## ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ชุมชนในเขตบริการทางการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เด็กสามารถศึกษาหาความรู้  
ด้วยตนเอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลป่าสัก จึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิ  
ปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

## ๒. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

### ด้านคุณภาพผู้เรียน

**จุดเด่น** ผู้เรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้ที่เหมาะสม มีพัฒนาการตามวัย ในภาพรวมอยู่ใน  
เกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มี  
ระเบียบ มีวินัย และรักความเป็นไทย เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการ  
เรียนรู้้อย่างหลากหลาย และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**จุดที่ควรพัฒนา** แม้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลป่าสัก จะมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้้อย่างหลากหลาย แต่จากผลการประเมินพบว่าผู้เรียนส่วนมากเข้าร่วมกิจกรรมและให้  
ความสนใจในระยะสั้น บางส่วนไม่ค่อยกล้าแสดงออกเท่าที่ควร ขาดการคิดวิเคราะห์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควร  
พัฒนา/เพิ่มเติมด้านการฝึกสมาธิก่อนทำกิจกรรมต่างๆ และเปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตามให้มากขึ้น  
ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

### ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**จุดเด่น** ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครู มีความรับผิดชอบ มีประสบการณ์  
ในการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน และพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัด  
กิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการประชุมร่วมคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับ  
เพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดี

**จุดที่ควรพัฒนา** การใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร ห้องเรียน  
ห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีไม่พอเพียง

### ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

**จุดเด่น** ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำใน  
ระบบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการ  
สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละ  
บุคคล มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน

**จุดที่ควรพัฒนา** ข้อจำกัดในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียนไม่ได้แบ่งเป็นสัดส่วนเด็ก ควรพัฒนา/จัดแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ โดยมีการกั้นห้องเรียนให้เป็นสัดส่วนและควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้แสดงออกมากขึ้น ควรพัฒนาเพิ่มในด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาที่สองให้มากขึ้น

#### **ด้านการพัฒนาชุมชนแหล่งการเรียนรู้**

จุดเด่น ในเขตชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น แปลงการเกษตร นาข้าว และแปลงสวนครัว นอกจากนี้บริเวณที่ตั้งมีทุ่งนาโดยรอบ มีบรรยากาศที่ดี สภาพแวดล้อมเป็นธรรมชาติ มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านความเชื่อของชุมชน (หอเจ้าปู่) ซึ่งมีกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ทุกปี และมีศูนย์การเรียนรู้วัดราษฎร์บำรุง การทอผ้าด้วยมือ การจักสานไผ่หนึ่งข้าว และกระต๊อบข้าวจากไม้ไผ่ กิจกรรมของชุมชน เช่น กลุ่มน้ายาเอนกประสงค์ กลุ่มปู้ยหมัก กลุ่มแปรรูปขะริไซเคิล เป็นต้น

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น โดยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างต่อเนื่อง

# ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)

คณะผู้จัดทำ

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| ๑. นางอาริสาร์ อารมสวะ     | ครู                   |
| ๒. นางสาวไข่มุก จิตรจักร์  | ครู                   |
| ๓. นางสาวนิภาพรรณ เครือสาร | ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก |
| ๔. นางสาวพรวิภา ไชยสาร     | ผู้ดูแลเด็ก           |

ที่ปรึกษา

- |                           |                                  |
|---------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายพินิจ สุวรรณไตร     | นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสันโค้ง |
| ๒. นายอภิเชต ผัดวงศ์      | ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลสันโค้ง |
| ๓. นางสาววัชรินทร์ หงษ์สา | ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ          |
| ๔. นางสาวธัญญลักษณ์ สมศรี | นักวิชาการศึกษา                  |